٢٧

وزارة التربية والتعليم
مركز الوثائق والبحوث التربوية



التقرير السنوى لأعمال المركز

لعام ١٩٦٥

القاهرة ١٩٦٦

تقديم

اعتاد المركز فى نهاية كل عام أن يعد تقريره السنوى الذى يستعرض فيه أعماله فى العام المنصرم ، وليس الغرض من ذلك هو مجرد إعداد تقرير سنوى وانما الغرض هو تكوين صورة موضوعية واضحة تساعد على التقويم الذاتى من ناحية وعلى النقد البناء من الغير من جهة أخرى ، وبهذا يمكن تبين أوجه النقص وعلاجها ، كما يستطيع المركز النهوض بمستوى خدماته ، وتطوير خطته للعمل المثمر فى ضوء التجربة الفعلية ، ومن ثم يعتبر هذا التقرير حلقة لازمة فى سلسلة متكاملة تمليها طبيعة العمل بالمركز .

ولما كانت الرسالة التى يقوم بها المركز تعتبر جديدة نسبيا ، والاضطلاع بها يتطلب التعاون المستمر بين المركز وأجهزة الوزارة والباحثين ، فقد رأينا أن نضمن هذا التقرير تعريفا موجزا بالمركز ، هو فى حقيقة الأمر تعريف بالدور الذى تقوم به مراكز الوثائق التربوية فى العالم كله ، وطبيعة عمل هذه المراكز والأهداف التى تسعى الى تحقيقها ، وما تؤديه من خدمات ، والقصد من ذلك أن تزداد أجهزة الوزارة والباحثون والمهتمون بشئون التربية والتعليم تعرفا بمركز الوثائق التربوية ، مما يكفل التعاون معه على أساس واضح ، اذ على قدر قوة هذا التعاون وسلامته يكون نهوض المركز بأداء وظيفته وتقديم خدماته على نحو أفضل .

كذلك حرص المركز على ألا يكون التقرير مجرد قائمة أصدرها بالدراسات التى قام بها والاستفتاءات التى تولى الرد عليها والمؤتمرات التى أسهم فيها والمطبوعات التى أصدرها ، وانما يكون تعريفا بكل من هذه العمليات والخدمات حتى يستطيع قارئ التقرير أن يتبين النواحى التى يستطيع الافادة منها ، ويدلى باقتراحاته فى النواحى التى يود الاستعانة بالمركز فيها .

وبحكم طبيعة وظيفة المركز يهمه أن يزداد تعاون أجهزة وزارة التعليم العالي وسائر الوزارات والهيئات المعنية بشئون التربية والتعليم حتى يتمكن من أن يخدم قطاع التوثيق والبحوث التربوي كوحدة متصلة متكاملة . كما أنه يعمل على تدعيم صلاته بمراكز التوثيق في الخارج وبالمنظمات الدولية والاقليمية المشتغلة بشئون التربية والتعليم لأنها المصدر الذي يتزود منه بالوثائق وبالمادة التي تعالج النشاط التعليمي في الخارج . كما أنها المراكز الذي تتلقى منه كثيرا من المادة التي يُعلم بها وتنشرها في بلادها .

ولكي يؤدي المركز خدماته على الوجه الأكمل فانه يسعى الى زيادة امكانياته من القوى البشرية والتجهيزات المادية حتى يستكمل حاجته من الفنيين ومن المطبوعات والمراجع وأدوات الطبع والنشر وخاماتهما . وبذلك يتسنى له الاستجابة للمطالب المتزايدة التي يكلف بها . ويستطيع تنفيذ مشروعاته واخراج انتاجه بالصورة الملائمة وبالتوقيت المناسب . ويواجه التوسع المستمر في الخدمات التي يؤديها . ولا سيما أن النية تتجه الى أن يتولى المركز بالتعاون مع منظمة اليونسكو القيام بعدد من المشروعات الاقليمية في مجال التوثيق والبحوث التربوي لخدمة الوطن العربي كله .

والتقرير السنوي الذي نعرضه في الصفحات التالية يعتبر تسجيلا موضوعيا لنشاط المركز وانتاجه في العام الماضي ١٩٦٥ . وكل ما نرجوه أن يكون قد حقق الغاية المرجوة منه .

ويسعدنا بهذه المناسبة أن نسجل بالشكر ما يلقاه المركز من تقدير لعمله من جانب المسئولين في الوزارة ، وما يولونه اياه من رعاية وتشجيع ، كما يشكر ما يلقاه من تعاون الأجهزة المختلفة وتجاوبها معه . ومازال يرجو أن تستكمل امكانياته حتى يستطيع الاضطلاع بمسئولياته الكبيرة على خيروجه مستطاع :

والله ولي التوفيق ...

مدير المركز

(دكتور ابراهيم حافظ)

تعريف بالمركز ومسئولياته وخدماتـــــه

فى عام ١٩٥٦ صدر القرار الوزارى رقم ١٣٧ بانشاء مركز للوثائق التربوية كقسم من ادارة البحوث الفنية والمشروعات بوزارة التربية والتعليم " ليكـــون جهازا عليا للبحث والتخطيط فى ميدان التربية والتعليم ، وادارة لتبادل المعلومات والوثائق التربوية بين الجمهورية العربية وبلاد العالم المختلفـــة ، وليعين المختصين على معرفة الحقائق وتفسيرها وربطها بعضها مع بعـــض ، ويساعد القائمين بأمر التربية والتعليم على توجيه عملية التعليم على أســس تربويـــة ســـليمة " .

ولما تشكلت وزارة التربية والتعليم المركزية بمقتضى القرار رقم ١٠٧ لسنة ١٩٥٩ ، أصبح المركز جزءا من جهاز التخطيط التابع لوكالـــة الوزارة لشئون التخطيط ثم صدر القرار رقم ٣٨ فى ١٩٥٩/٥/١٦ بتنظيم المركز .

وفى ١٩٦١/٤/٢٢ صدر القرار المركزى رقم ٣٥ بشأن وضع المركـــز تحت اشراف السيد وكيل الوزارة المساعد ــ سكرتير عام التخطيط .

وفى عام ١٩٦٢ صدر القرار الوزارى رقم ٣٧ الذى أصبح المركـــز بمقتضاه جهازا من أجهزة وزارة التربية والتعليم على أن يؤدى خدماته ايضـــا لوزارة التعليم العالى واللجنة الدائمة للبحوث .

ومنذ أن بدأ المركز يمارس نشاطه فى عام ١٩٥٦ فى هذه الميادين حتى ظهرت أهميته بين اجهزة وزارة التربية والتعليم فى الداخل وبين مراكز الوثائق المختلفة فى الخارج . واتسعت المهام الملقاه على عاتقه واخذت مجالات اختصاصاته فى التزايد حتى تحددت مسئولياته بالقرار الوزارى رقم ٣٧ لسنة ٦٢

كما تقرر تعاونه مع منظمة اليونسكو على تنفيذ المشروعات الاقليمية فى مجال التوثيق التربوى وذلك بمقتضى قرار مجلس الوكلاء رقم ٣٥ بتاريخ ١٩٦٤/٣/٢٨ المعتمد من السيد الوزير فى ١٩٦٤/٤/١٩ • وقرار السيد الوزير بتاريخ ١٩٦٤/٥/٢٣ بالموافقة على البرنامج التنفيذى المقترح لهذا التعـــاون •

وتتلخص اختصاصات المركز ومسئولياته وفق هذه القرارات فيما يلى :ـ

١ـ جمع الوثائق والبحوث التى تمت فى ميدان التربية والتعليم داخـــل الجمهورية وخارجها والقيام بخدمتها خدمة ببليوجرافية كاملـــــة والاعلام عنها اعلاما متجددا •

٢ـ معاونة أجهزة الوزارة وكذلك وزارة التربية والتعليم العالى واللجنـــة الدائمة للبحوث بالدراسات التاريخية والمقارنة للمشروعات التى تقـوم بها كل منهـــا •

٣ـ القيام بالبحوث والدراسات فى التربية والتعليم وفى النواحى الببليوجرافية على أساس ما يتوفر لدى المركز من وثائق وما تبدو الحاجة ماسة اليه •

٤ـ الاشتراك فى المشروعات المحلية والدولية الخاصة بأعمال التوثيـــق والبحوث الببليوجرافية وتبادل المطبوعات فى ميدان التربية والتعليم •

٥ـ توثيق البحوث التربوية والاعلامية التى تحول اليه من الهيئات العلمية فى داخل الجمهورية وخارجها •

٦ـ اعداد الردود على الاستفتاءات العلمية التى ترد لوزارة التربيـــة والتعليم ووزارة التعليم العالى من داخل البلاد وخارجها فيما يتصل بمسائل التعليم •

٧- اصدار كتب ومجلات تتناول التجارب والدراسات والبحوث التى تمت فى داخل الجمهورية وخارجها •

٨- اعداد ماتتطلبه المؤتمرات التعليمية الدولية والمحلية والعربية من بيانات واستفتاءات وأبحاث تمهيدية بالاشتراك مع الجهات المختصة فى وزارة التربية أو فى خارجها •

٩- اعداد التقرير السنوى عن تطور التربية والتعليم فى الجمهورية العربية المتحدة •

١٠- تدريب الموفدين اليه من اجهزة الجمهورية العربية المتحدة والدول العربية والافريقية على اعمال التوثيق والبحث التربوى •

مسئوليات أجهزة التعليم قبل المركز :

حتى يتمكن المركز من القيام بأعباء مسئولياته وتنفيذها على الوجه الأكمل صدرت القرارات الوزارية الخاصة بانشائه وتنظيمه ونصت على ما يأتى :-

- تقوم ادارات وزارة التربية والتعليم وكذلك مناطق التعليم بتزويد المركز أولا بأول بصورة من القوانين والتقارير والدراسات والبحوث وأعمال اللجان والمطبوعات التى تصدرها كل منها •

- تقوم ادارات وزارة التربية والتعليم وكذلك مناطق التعليم بارسال تقرير مفصل الى مركز الوثائق التربوية قبل نهاية شهر فبراير من كل عام ، ويتضمن هذا التقرير الجهود التى قامت بها كل منها للنهوض بالتعليم والتطورات والتغييرات التى تمت فى دائرة عملها [illegible] ذلك أساسا للتقرير السنوى الذى يعده المركز عن تطور التربية والتعليم فى الجمهورية •

— تقوم ادارات السكرتارية والمطبوعات بوزارة التربية والتعليم بتزويد المركز بخمس نسخ من كل ماتقوم بطبعة ونسخة واحدة على الأقل من المذكرات والتقارير المطبوعة على الآلة الكاتبة ٠

وسائل تنفيذ المركز لاختصاصاته ومسئولياته :

وعلى ضوء القرارات والاختصاصات والمسئوليات التى عهد بها الى المركز تقوم أقسامه المختلفة بالأعمال الأساسية الآتية :—

١ — أعمال ببليوجرافية مختلفة مثل جمع الوثائق التربوية من كتب وقرارات ونشرات وتقارير وغير ذلك ثم فهرستها وتصنيفها ، واصدار النشرات أو القوائم أو الكشافات والتعريفات الخاصة بها أو بالهيئات التربوية والوسائل التعليمية وغير ذلك مما يساعد العاملين فى مجال البحث التربوى على التعرف على مصادر بحوثهم وييسر وصولهم اليها ،هذا الى جانب القيام بالبحوث والدراسات الببليوجرافية ٠

٢ — دراسات تربوية متنوعة خاصة بنظم التعليم سواء فى الجمهورية العربية المتحدة أو فى غيرها من الدول ، ويتم ذلك عن طريق اعداد التقارير والدراسات الوصفية اللازمة (الراهنة أو التاريخية) ، أو عن طريق الدراسات المقارنة التحليلية ، وتهدف هذه العملية الى اطلاع المهتمين بشئون التعليم وضع خططه على النظم السائدة للافادة منها فى وضع مشروعات التعليم ٠

٣ — تحقيق ماتنشره الهيئات الأجنبية من معلومات تربوية عن الجمهورية العربية المتحدة ٠

٤ — الاعلام بما يتم فى شئون التعليم بالجمهورية العربية المتحدة وخارجها عن طريق الرد على الاستفتاءات والاستبانات التى ترسلها الهيئات

الدولية والأفراد المهتمين بشئون التعليم ، وعن طريق نشر توصيات المؤتمرات واعداد مستخلصات بالدراسات التى تصدرها الهيئات المعنية وغير ذلك .

٥ـ تبادل المطبوعات التى يصدرها المركز أو أجهزة الوزارة مع الهيئات الأجنبية .

٦ـ تدريب الوافدين من داخل الجمهورية وخارجها من العاملين فى ميدان التوثيق التربوى .

ويستعين المركز فى تنفيذ اختصاصاته وتحقيق أهدافه بوسائل عدة منها :

١ـ اصدار مطبوعات تربوية نخص بالذكر منها :

أـ صحيفة الاتجاهات التربوية المعاصرة وقد بدأ اصدارها منذ عام وتحوى مجموعة من الدراسات التربوية الوصفية والمقارنة والتاريخية وغيرها كما تحوى اخبار المؤتمرات الهامة وبعض توصياتها ، الى جانب الاخبار التربوية ومستخلصات البحوث التى تتم فى ميدان التربية والتعليم فى بعض الدول .

بـ نشرة الاعلام التربوى وقد بدأ اصدارها فى عام ١٩٦٥/٦٤ وهدفها الاعلام السريع بالمعلومات التربوية وبأحدث مقتنيات المركز من الكتب والوثائق .

جـ كتب ونشرات عن موضوعات معينة يرى المركز اصدارها .

د ـ الاسهام فى اصدار بعض المطبوعات الدولية عن طريق اعداد المادة الخاصة بالجمهورية العربية المتحدة فى هذه المطبوعات الدولية أو كتابة بعض المقالات فى الصحف التربوية التى تصدر بالجمهورية أو خارجها .

٢ـ اعداد مجموعات مكتبية مقارنة لبعض الوثائق المتعلقة بشئون التربية والتعليم مثل المناهج وتعليم الكبار ومحو الأمية ، والكتب المدرسية حيث تجمع منها وثائق الدول المختلفة الخاصة بالموضوع والعمل على تنميتها واستكمالها بقدر الامكان .

٣ـ الاسهام فى المؤتمرات التربوية الدولية والمحلية والاقليمية بالدراسات التى يعدها المركز ، وكذلك عقد المؤتمرات أو الحلقات الدراسية الخاصة بشئون التوثيق والببليوجرافيا . وقد اشترك المركز فى مجموعة كبيرة من هذه المؤتمرات منها حلقة أسس التربية فى العالم العربى المنعقدة بالقاهرة عام ١٩٦١ ، ومؤتمر التفاهم الدولى الذى عقد بالقاهرة ١٩٦٢ ، والمؤتمر الدولى للتربية والتعليم الذى يعقد سنويا فى جنيف ، ومؤتمر مديرى التربية والتعليم بالجمهورية العربية المتحدة الذى يعقد كل عام ومؤتمر النهوض بالتعليم الابتدائى بالجمهورية العربية المتحدة (١٩٦٣) ، ومؤتمر النهوض باعداد معلمى المرحلة الأولى (١٩٦٥) ومؤتمر المعلمين العرب الرابع (١٩٦٥) ، ولجنة وضع أسس المناهج فى العالم العربى التى عقدتها جامعة الدول العربية عام ١٩٦٥ .

كذلك قام المركز فى عام ١٩٦١ بعقد اجتماع مستشارى مركز الوثائق التربوية فى اعداد الفهرس العام للمادة التربوية والنفسية فى العالم العربى .

٤ـ اعداد المعارض التربوية المقارنة والاشتراك فى المعارض التربوية المختلفة المحلية والدولية .

وقد أقام المركز معرضا للكتاب المدرسى المقارن فى صيف عام ١٩٦٤ وآخر لكتب العلوم فى صيف عام ١٩٦٥ أثناء انعقاد مؤتمر المعلمين العرب الرابع ومؤتمر النهوض باعداد معلمى المرحلة الأولى بالجمهورية العربية المتحدة .

- استقبال الزائرين من المهتمين بشئون التربية والتعليم سواء منهم المواطنين أو الأجانب لاطلاعهم على شئون التعليم بالجمهورية العربية المتحدة أو خارجها .

ومما هو جدير بالذكر بهذه المناسبة أن المركز يتيح فرص الاطلاع الداخلي على وثائقه للباحثين ويقدم لهم خدمة مكتبية منظمة . ولهذا يهتم بتنمية مجموعته عن طريق التبادل أو الشراء .

وبهذا يمكن القول بأن المركز يؤدي خدماته لأجهزة الوزارات التعليمية في داخل الجمهورية أو خارجها، وانه يتعاون مع الهيئات المختلفة المعنية بشئون التربية والتعليم ومنها هيئات محلية وأخرى اقليمية أو دولية منها منظمة اليونسكو ومكتب التربية الدولي بجنيف كما انه يتبادل خبراته الفنية والعلمية مع الهيئات المعنية سواء عن طريق التدريب أو تبادل المعلومات أو تبادل المطبوعات عن طريق الاشتراك في المؤتمرات .

كما أنه يتعاون في انجاز أعماله مع الخبراء والمختصين في ميادين الببليوجرافيا والتربية والتعليم، كما يتيح لهم فرصة الإسهام بأقلامهم في صحيفة التربية وفي بعض الأعمال الأخرى مثل الاستخلاصات أو التعريب أو الترجمة الى اللغات الأجنبية .

وفيما يلي بيان موجز بالخدمات التي يقدمها المركز لجمهور الباحثين والدارسين والمعنيين بشئون التربية والتعليم الغرض منه تعريفهم بالمجالات والاجراءات التي يستطيعون بها الافادة من المركز :-

أ- خدمات في ميدان الببليوجرافيا :

ويهدف الى معاونة الباحثين على التعرف على المصادر والمراجع اللازمة

لبحوثهم • وتتم هذه العملية عن طريــق :—

— اعداد قوائم ببليوجرافية بموضوعات البحث المطلوبة •
— تعريف بالوثائق الأساسية الموجودة بالمركــــز •
— تقديم نصوص القوانين والتشريعات التى تصدرها وزارة التربيــة والتعليم فى النواحى التعليمية المختلفة •
— اعداد الكشافات والأدلة الخاصة ببعض النواحى والهيئـــات التعليميــة •
— تقديم الخدمات المكتبية المنتظمة اللازمة لاطلاع الباحثيــن على الوثائق الموجودة بالمركز •
— ارشاد الباحثين الى الوثائق المتصلة بأبحاثهم مع تحديــد الجهات التى يمكن الاطلاع عليها فى خارج المركز •

هذا ويلاحــظ أن الاطلاع على الوثائق الخاصة بالمركز يتم فى داخل المركز وليست هناك استعارات خارجية •

ب — خدمات اعلامية فى ميدان التربية والتعليم :

وتهدف الى تزويد المهتمين بشئون التعليم بالمعلومات العلميــة التى تهمهم سواء أكانت هذه المعلومات خاصة بالجمهورية العربية المتحــدة أو غيرهــا •

جـ — اتاحة فرص الدراسات المقارنة فى التربية والتعليم امام الباحثين فيهـا

وخاصة فى ميــدان : الكتب المدرسية • محو الأمية • المناهــج • نظم التعليم، وذلك عن طريق الاطلاع على : أطلس نظم التعليــم • المكتبة المقارنة للمناهج وغير ذلك •

د — تزويد الباحثين والمهتمين بالوثائق التي يصدرها المركز : ويقتصر ذلك على الباحثين والدارسين في شئون التربية والتعليم .

أما اجراءات الافادة من خدمات المركز فتتلخص فيما يأتي :—

— بخصوص طلب المطبوعات التي يصدرها المركز يقدم طلب الى السيد المدير .
— بخصوص الاطلاع على الوثائق والتزود بالمعلومات العلمية اللازمة : يتقدم مواطنو الجمهورية العربية المتحدة إما شخصيا أو عن طريق البريد إلى إدارة المركز للحصول على المطلوب .

أما الأجانب فينبغي عليهم الحصول على موافقة من الجهات المسئولة في الوزارة (مكتب السيد الوزير ، مكاتب السادة الوكلاء ، ادارة العلاقات الخارجية ، ادارة الشئون العامة) قبل اتصالهم بالمركز .

وهذه الاجراءات تشمل:
— تقديم طلبات بشأن الحصول على مطبوعات المركز
— أخذ موافقة الوزارة بشأن صرف بعض هذه المطبوعات
— الاتصال الشخصي بادارة المركز في حالة الرغبة في الاطلاع الداخلي أو التزود بالمعلومات وذلك بالنسبة للمواطنين من أبناء الجمهورية، ويحسن أن يكون لدى الباحث تزكية من بعض الهيئات العلمية المشتغلة بشئون التربية والتعليم .
— أما الأجانب فينبغي أن يكون لديهم موافقة سابقة بالاتصال بالمركز من الجهات المسئولة في وزارة التربية والتعليم .

ويحكم أداء هذه الخدمات للقراء والباحثين :
— القرارات الخاصة بإنشاء المركز منذ عام ١٩٥٦
— القرارات الخاصة بتنظيم المركز
— النظم المتبعة في الدولة بشأن الأجانب

وليس هناك أية رسوم تؤدى مقابل هذه الخدمات .

ويتم أداء هذه الخدمات بالمركز في مواعيد العمل الرسمية (من ٨ صباحا الى الثانية مساء) .

انجازات المركز
فى المدة من يناير – ديسمبر ١٩٦٥

أولاً : البحوث والدراسات المقارنة

يقوم المركز بتحقيق رسالته العلمية عن طريق اعداد بعض البحوث والدراسات التى تدخل فى نطاق اختصاصه سواء فى ميدان التربية والتعليم أو فى مجال البيليوجرافيا والتوثيق التربوى ·

والبحوث التى قام بها هذا العام فى ميدان البيليوجرافيا فكان أهمها :–

* الفهارس الموحدة : وقد تضمن هذا البحث عرض مفهوم الفهارس الموحدة وأنواعها والاهداف التى يمكن ان تحققها وكذلك المشكلات التى يمكن ان تعترض العمل فى مثل هذه المشروعات ·

* أما فى ميدان البحث التربوى فقد استطاع المركز فى خلال عام ١٩٦٥ أن ينجز الدراسات والبحوث الوصفية والتاريخية والمقارنة التالى بيانها :–

التقرير السنوى لتطور التربية والتعليم عام ١٩٦٥/٦٤ :

يتولى المركز كل عام اعداد التقرير السنوى عن تطور التربية والتعليم فى الجمهورية ، فيسجل فيه ما طرأ على العملية التعليمية من تطور كمى وكيفى وما استحدث فيها من اتجاهات جديدة عاما بعد عام · ويستمد هذا التقرير بياناته أساسا من الردود التى يتلقاها عن الاستفتاء الذى يقوم المركز بارساله الى جميع ادارات التعليم ومديرياته بعد أن يتولى تفريغها وتبويبها واستخلاص الصوره النهائية منها مقارنه بالسنوات الماضية ، وبذلك يستطيع القارئ أن يتبين دون عناء مدى التقدم والقصور فى كل جانب من جوانب العملية التعليمية ·

وتقدم الترجمة الانجليزية والفرنسية لهذا التقرير سنويا الى المؤتمر الدولى للتعليم العام الذى يعقد فى جنيف كل عام وفيه تقدم الدول الأعضاء فى منظمة

اليونسكو ومكتب التربية الدولى تقاريرها التى توضح مدى نشاطها التربوى وجهودها فى توفير الخدمة التعليمية والنهوض بها، ويعتبر هذا التقرير مرجعا هاما لتأريخ التعليم فى الجمهورية وتصوير تطوره ، ومصدرا موضوعيا للدراسات المقارنة .

تقرير عن تطور التربية والتعليم فى عهد الثورة حتى عام ١٩٦٤ :

قام المركز باعداد هذا التقرير الذى يعطى صورة عامة عن تطور التربية والتعليم فى الجمهورية العربية المتحدة فى عهد الثورة بمناسبة انعقاد مؤتمر المعلمين العرب الرابع الذى أقيم فى الاسكندرية فى اغسطس سنة ١٩٦٥ .
وقد تناول هذا التقرير بايجاز وصف ما كانت عليه حال التعليم قبل سنة ١٩٥٢ ، ثم الخطط التى وضعت لاصلاح التعليم فى عهد الثورة ، وأهم الانجازات التى تمت فى هذا العهد ، كما قدم وصفا للسلم التعليمى الراهن ليصور مراحل التعليم وانواعه . وتناول التقرير ايضا اهم الاتجاهات التعليمية الجديدة والمشروعات التى وضعت لتحقيقها سواء من ناحية التوسع الكمى أم من زاوية مشروعات تطوير العملية التعليمية .

وقد اعتمد هذا التقرير فى مادته على ما تجمع لدى المركز من وثائق تصدرها الوزارة والدولة بصفة عامة .

تعليم الفتاة فى الجمهورية العربية المتحدة حتى عام ١٩٦٥ :

أعد المركز هذا البحث بناء على طلب اليونسكو . وقد تضمن جهود الجمهورية العربية المتحدة فى مجال تعليم الفتاة . وبدأ البحث بنبذة تاريخية عن تطور تعليم الفتاة فى الجمهورية العربية المتحدة منذ أقدم العصور . وتتبع باختصار احوال ذلك النوع من التعليم فى الأزمنة المختلفة على ضوء الظروف الاجتماعية التى مرت بها . وقد أبرز البحث الاهتمام بتقدم تعليم الفتاة المصرية منذ أواخر القرن التاسع عشر وأوائل القرن العشرين مما أدى الى وجود فئة م[illegible] المثقفات ساهمت فى رفع مستوى المجتمع المصرى وشاركت [illegible] تحمل المس[illegible]ية مع الرجال . كما تحدث البحث عن أنواع المدارس التى شاركت فى تثقيف الفتاة حتى ١٩٥٢ .

وتتناول البحث فى القسم الثانى منه تعليم الفتاة المصرية فى عهد الثورة ، وأهداف ذلك النوع من التعليم على ضوء الاتجاهات السياسية والاجتماعية والاقتصادية التى استجدت خلال تلك الفترة ، كما عالج ميادين تعليم الفتاة فى البلاد والدور الذى ساهمت به الوزارات المختلفة فى هذا الميدان، وعن نظم تعليم الفتاة فى المدارس التى انشئت لهذا الغرض وفى مجالات الدراسات الحره ومحو الامية . وانتقل بعد ذلك الى استعراض الاجراءات التى تتخذها الثورة لتسهيل مهمة تعليم الفتاة وتذليل العقبات التى تعترض هذا النوع من التعليم فى عهدنا الحاضر .

وأخيرا تضمن البحث طائفة من التوصيات بشأن تعليم الفتاة وملاحق خاصة باحصاءات عن التطور الكمى لتعليمها فى مختلف المراحل الدراسية والخطط والمناهج التى تتعلق بذلك .

تدريس العلوم فى الجمهورية العربية المتحدة :

انتهز المركز فرصة انعقاد مؤتمر المعلمين العرب الرابع (١٩٦٥) لدراسة موضوع هام من الموضوعات التعليمية الحيوية التى تحتل اليوم بؤرة الاهتمام فى العالم أجمع ، وهو موضوع تدريس العلوم ، فأعد هذه الدراسة الموجزة التى تعالج تدريس العلوم فى الجمهورية العربية وخطط تطوره والعوامل التى أثرت فيه حتى اتخذ صورته الراهنة ، مبينا الجهود التى بذلتها الثورة فى النهوض بتدريس العلوم ، والخطوات التى خطتها وزارة التربية والتعليم فى هذا الصدد ، مع بيان النظام الحالى لتدريس العلوم فى المدارس المصرية ، والهيئات المشرفه عليه ، والجهود التى تبذل فى سبيل التعاون الدولى فى هذا الميدان .

التعليم فى المرحلة الأولى : تطور خطط الدراسة فى الجمهورية العربية المتحدة :

أسهم المركز بهذه الدراسة فى أعمال اللجنة التى شكلتها الوزارة لبحث موضوع مدة التعليم بالمرحلة الاولى ، فعرضت الدراسة تطور الخطط بما يلقى

الضوء على جوانب مشكلة الخطط الدراسية ليلقى أمام اللجنة ضوءا يساعد على كشف هذه الجوانب، وأوضحت الدراسة أن مدارس التعليم فى المرحلة الأولى قد اتخذت صورا ومستويات مختلفة • وروعى أن تكون الخطط التى عرضت لها هذه الدراسة شاملة لمختلف هذه الصور والمستويات فجاءت متضمنة لخطط الدراسة برياض الأطفال وبالمدارس الابتدائية والأولية والالزامية والريفية •

وقد اهتمت الدراسة الى جانب عرضها للخطط المتطورة لكل نوع من أنواع مدارس المرحلة الاولى بذكر نبذه مختصرة عن احوال التعليم فى كل نوع من انواع هذه المدارس • فذكرت تاريخ انشاء كل مدرسة ومدة الدراسة وسن التحاق الاطفال بها والتطورات التى طرأت عليها وطرق التقويم ومدة اليوم المدرسى •

وانتهى البحث الى ملخص بأهم الاتجاهات التى كانت تسود نظم التعليم بالمرحلة الأولى قبل قيام ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢ •

نظم التعليم فى العالم :

قام المركز هذا العام باعداد مجموعة من الدراسات عن نظم التعليم فى الدول الأعضاء بجامعة الدول العربية • وعددها ثلاثة عشر دولة وهى :ـ

١ـ المملكة الأردنية الهاشمية
٢ـ تونس
٣ـ الجزائر
٤ـ السودان
٥ـ السعودية
٦ـ الجمهورية العربية المتحدة
٧ـ الجمهورية العربية اليمنية
٨ـ دولة الكويت
٩ـ المملكة الليبية
١٠ـ لبنان
١١ـ المغرب
١٢ـ الجمهورية العراقية
١٣ـ الجمهورية العربية السورية •

وتتضمن هذه الدراسة الجوانب الآتية فى كل بلد :ـ

- تمهيد للتعريف بالبلد المقصود
- نشأة النظام التعليمى بالبلد وأهم العوامل التى أثرت عليه

- ادارة التعليم
- تنظيم التعليم : الابتدائي ، الاعدادي ، الثانوي ، الفني ، اعداد المعلمين .
- احصائية عن عدد السكان وجملة التلاميذ في جميع مراحل التعليم وميزانية التعليم .
- رسم السلم التعليمي بالبلد .

وقد تناول تنظيم التعليم المواد التي تدرس بكل مرحلة وطرق النقل من صف لآخر ، وشروط الالتحاق بكل مرحلة .

وجمعت هذه الدراسات في مجلد واحد يحمل عنوان " أطلس نظم التعليم بالدول العربية " ، الغرض منه تعريف القارئ تعريفا سريعا مركزا بنظم التعليم في هذه المجموعة من أجزاء الوطن العربي ، بصورة تيسر عليه المقارنة بينهما .

أسس توحيد المناهج في العالم العربي :

دراسة أعدها المركز لتضمينها في التقرير الذي قدمته الوزارة الى اللجنة التي عقدتها الأمانة العامة لجامعة الدول العربية بالقاهرة في الفترة من ١٨/٦ نوفمبر ١٩٦٥ .

وتضمنت هذه الدراسة تحليلا للدواعي التي تحتم توحيد أسس المناهج في البلاد العربية ، وعرضت للجهود التي بذلت في سبيل تحقيق الوحدة الثقافية في نطاق الدول العربية ، والتوصيات التي توصلت اليها اللجان التي عقدت في المؤتمرات والحلقات الدراسية العربية المختلفة ، وأثر هذه التوصيات في تعديل السلم التعليمي بالبلاد العربية المختلفة ، والمقترحات التي ترى الجمهورية العربية المتحدة وجوب تحقيقها حتى تتم الوحدة العربية في ميدان التربية والتعليم .

التعليم فى المرحلة الأولـــى : توصيات المؤتمرات والحلقات وبيانات مقارنة عن مدة التعليم بهذه المرحلـــــــة

تضمنت هذه الدراسة المقارنة فصلين أساسيين ، تناول الفصل الأول منها عرض توصيات المؤتمرات والحلقات ونصوص الاتفاقيات الثقافيـــــة التى تتعلق بالتعليم فى المرحلة الأولى .

وتنـاول الفصل الثانى بيانات مقارنة عن مدة التعليم بالمرحلة الأولـــــى فى الجمهورية العربية المتحدة وبعض دول العالم وهى : المملكة المتحـــدة بجليكا ـ تشيكوسلوفاكيا ـ الصين الوطنية ـ الصين الشعبية ـ فرنسا ـ كوبـا الهند ـ اليابان ـ اليونان ـ البانيا ـ الاتحاد السوفيتى ـ بولندا ـ تايلاند النرويج ـ الولايات المتحدة ـ يوغسلافيا . هذا بالاضافة الى مجموعة أخـرى من المجموعة العربيـــة .

وقد اشتملت البيانات التى ذكرت عن هذه الدول على بدء سن الالزام ومدته ومدة التعليم بالمرحلة الأولـــى .

تدريس العلوم بالتعليم العـــام : (دراسة مقارنة) :

أسهم المركز بهذه الدراسة فى أبحاث مؤتمر المعلمين العرب الذى عقد فى الاسكندرية فى صيف عام ١٩٦٥ لدارسة شئون تدريس العلوم بمراحـــل التعليم العام بالدول العربية ، وهى دراسة مقارنة فى بعض شئون تدريـــس العلوم تناولت عرض اتجاهات بعض الدول العربية والغربية فى ثلاث نـــواح أساسية فى تدريس العلوم هـى :ـ

١ ـ الخطط الدراسية فى مدارس التعليم العام ، وقد عالجـــت هذه النقطة بيان أهمية العلوم فى الخطط الدراسية ، والحيز الذى تشغله دراسة العلوم فى الخطط الدراسية بالمراحل المختلفة ، ومواد العلـــوم التى تدرس فى التعليم العـــام ووضع [illegible] فى الخطط ومكانة العلوم بين مواد الدراسة المختلفـــة .

٢– الكتاب المدرسى للعلوم • ويتضمن ذكر مواصفات الكتاب المدرسى فى بعض الدول ، والكتاب المدرسى للعلوم بالجمهورية العربية المتحدة •

٣– مخابر العلوم فى مدارس التعليم العام • وقد تناول هذا الباب بحث الاتجاهات لدى الدول المختلفة فى اختيار أمناء المخابر واعداده وفى اقامة المخابر وتجهيزها بالمعدات ، كذلك تم وصف جهود الجمهورية العربية المتحدة فى هذا الميدان •

ومما هو جدير بالذكر هنا أن كلا من النقاط السابق ذكرها قد انتهى البحث فيها بتقديم بضعة مقترحات لتكون موضع مناقشة المجتمعين فى المؤتمر للخروج منها ومن المناقشات التى تدور فى اللجان المختلفة للمؤتمر بتوصيات عملية تستهدى بها الدول العربية فى النهوض بمستوى تدريس العلوم فيها •

اعداد معلمى المرحلة الأولى وتدريبهم : دراسة مقارنة :

عالجت هذه الدراسة المقارنة طريقة اعداد معلمى المرحلة فى الجمهورية العربية المتحدة وتطورها منذ القرن التاسع عشر • كما تناولت مدارس المعلمات والمعلمين التى افتتحت منذ بداية القرن العشرين • ثم مدارس المعلمين الحضرية والريفية والمعلمين والمعلمات الابتدائية •

والتطورات التى مرت بها هذه المدارس ثم طريقة اعداد المعلمين فى عهد الثورة حتى وقتنا الحاضر •

وقدم الباب الثانى من هذه الدراسة عرضا مقارنا لنظم اعداد معلمى المرحلة فى بعض بلاد العالم مثل : المملكة المتحدة (انجلترا وويلز) – الاتحاد السوفيتى – الولايات المتحدة – فرنسا – ألمانيا الغربية – سويسرا – استراليا – الهند •

وعرضت الدراسة فى هذا الباب لتاريخ إعداد المعلمين فى هذه البلاد بطريقة موجزة • كما عرضت لأحوالها الراهنة بما فى ذلك الخطة والمناهج وبرامج التدريب المختلفة •

أما الباب الثالث فقد عالج بعض الجهود الدولية فى ميدان معلمى المرحلة الأولى ، فقدم حصرا شاملا بتوصيات المؤتمرات الدولية والمحلية للتعليم فى ميدان اعداد المعلمين وتدريبهم .

ويتضمن الباب الرابع طائفة من الاتجاهات الدولية التى لاحظها الباحثون من دراستهم لنظم اعداد المعلمين فى البلاد التى شملتها الدراسة المقارنة ، كما قدم ايضا عددا من المقترحات لعلاج وتطوير إعداد المعلمين فى عدة مجالات منها طرق اختيار طلاب مدارس المعلمين ووضع مناهج تدريب المعلمين ومعالجة أوضاع المدرسين .

المدرسة الشاملة : دراسة مقارنة :

الغرض من هذه الدراسة القاء ضوء على دور المدرسة الشاملة فى النظام التعليمى ، وهذه المدرسة التى استحدثها كثير من الدول بقصد تحقيق اتجاهات وجد أنها تتفق مع الاتجاهات الحالية فى الجمهورية العربية المتحدة التى تهدف الى تحقيق النهوض بعمليات الانتاج الاقتصادى والاجتماعى والتعليمى ، والى توفير الفرص المتكافئة فى التعليم أمام مختلف مستويات أبناء الشعب .

وقد شملت هذه الدراسة تعريفا بالمدرسة الشاملة ونشأتها وأسباب ظهورها فى عدد من الدول كالمملكة المتحدة وأمريكا والسويد . وعالجت بعض الاتجاهات مبينة مفهومها وأهدافها ونظم التعليم فيها وشروط القبول بها ، ونظام توزيع التلاميذ والخطط الدراسية والمواد الدراسية وأنواع الدراسات الاختيارية والالزامية ، ونظام الاختيار وقواعده ، وطرق التدريس ، وأنواع التقويم والامتحانات . وتعرضت للحياة الاجتماعية التى يمكن أن تسود بين جدران هذه المدرسة . كما تناولت أيضا دور هيئة التدريس والادارة وشئون التحويل والأبنية المدرسية وعلاقة المدرسة الشاملة بالمجتمع الذى توجد فيه .

ثم عالجت انشاء المدرسة الشاملة فى الجمهورية العربية وأوضحت الظروف التى يمكن أن تمهد الى مثل هذا الاصلاح وذلك فى ضوء التغيرات

التى حدثت فى مجال التربية والتعليم وفى الحقل التربوى بصفة عامة • وخرجت من ذلك الى أن تطبيق نظام المدرسة الشاملة يعتبر خطوة تقدمية فى سبيل تطوير مراحل التعليم المختلفة خاصة وأن الدولة قد قامت من قبل ببعض الاجراءات التى يمكن اعتبارها بذورا لنشأة المدرسة الشاملة فى الجمهورية العربية المتحدة •

وانتهت الدراسة بطائفة من المقترحات التى يمكن اتباعها لتنفيذ فكرة المدرسة الشاملة • وقد ضمنت الدراسة ملاحق تشمل نماذج من خطة الدراسة بالمدارس الشاملة فى عدة بلاد : كالولايات المتحدة الأمريكية والسويد وانجلترا وهذا علاوة على خطة الدراسة بالمدرسة الثانوية بمصر سنة ١٩٤٩ وهى قريبة الشبه بالخطط سالفة الذكر •

ثانيا : الخدمات الببليوجرافية

تلقى المركز فى عام ١٩٦٥ ما يقرب من ٩٧٥ كتابا ، ٥٩١ عددا من المجلات التربوية والنفسية والاجنبية ، ١٧٩ عددا من المجلات التربوية والنفسية العربية من الدول العربية الآتية :الجمهورية العربية المتحدة ، الأردن ، سوريا ، لبنان ، العراق ، الجزائر ، هذا عدا مجموعة الاعداد التى تصل المركز بانتظام من الجريدة الرسمية والوقائع المصرية ، وقد قام قسم الوثائق بتحليل ١٥٩ عددا من المجلات العربية وادخلت مادتها فى الكشاف التربوى رقم ٤ ، ٥ ، ٦ لسنة ١٩٦٣ كما اختيرت ٦٠ مقالة عربية وافرنجية لادخالها فى التعريف بالوثائق التربوية رقم ٦ • وقد قام القسم ايضا بفهرسة وتصنيف المطبوعات التى وردت اليه •

وكذلك استطاع المركز فى نفس العام أن يجمع كل ما صدر من قوانين وقرارات جمهورية وقرارات وزارية ونشرات عامة متعلقة بشئون التعليم، وقام بفهرستها وتصنيفها وعمل رؤوس الموضوعات اللازمة لها ولقد بلغ عدد ما جمع فى هذا الميدان ٩ قوانين ، ٥٨ قرارا جمهوريا ، ١٧٢ قرارا لرئيس

الوزراء ، ١٠٧ قرارا وزاريا ، ٢٤٢ نشرة عامة ، ١٤٨ كتابا دوريا صدرت جميعها في عام ١٩٦٥ .

والى جانب تجميع القوانين والقرارات الصادرة في ذلك العام استطاع أن يستكمل ماكان ناقصا من الاعوام السابقة تمهيدا لتنفيذ المشروع الجديد الذى بدأ التفكير في تنفيذه ، وهو مشروع نشر هذه التشريعات مبوبة مصنفة تحت رؤوس موضوعاتها المختلفة في كتب نصف سنوية لتكون مرجعا لرجال التخطيط والتشريع التربوى .

كما تم تعريف مايقرب من ٤٠ وثيقة واصدار خمسة أدلة وكشافات تربوية ، ٦ قوائم بيبليوجرافية .

وكان من ثمرة هذا العمل ان أمكن تنمية قائمة رؤوس الموضوعات التى لدى المركز عن طريق اضافة رؤوس موضوعات جديدة لم تكن موجودة من قبل .

وفيما يلى تعريف بأهم الانتاج فى ميدان البيبليوجرافيات :ـ

الفهرس العام للمادة التربوية والنفسية في العالم العربي :

والغرض الأساسى من هذا الفهرس هو تجميع المادة التربوية والنفسية الموجودة لدى الهيئات والمكتبات والمراكز المتخصصة في العالم العربي مع تحديد مكان المطبوع في هذه الهيئات والمكتبات ، ليسهل على الباحثين والمهتمين بشئون التربية والتعليم في اى مكان الالمام برصيد المادة التربوية والنفسية التى ظهرت وأماكن وجودها ، علاوة على مايترتب على اصدار الفهرس من توحيد نظم الفهرسة والتصنيف بالمكتبات ومن امكان التعاون في سياسة الشراء أو الاعارة بين المراكز والمكتبات المعنية .

وقد تم اعداد الجزء الثانى من مشروع الفهرس العام للمادة التربوية والنفسية في العالم العربي والذى يتضمن المجموعة العربية لمركز الوثائق والبحوث التربوية حتى عام ١٩٦٤ وكان قد سبق للمركز في عام ١٩٦٣ أن أصدر المجلد الأول الذى يتضمن المجموعة العربية لكتب التربية وعلم النفس الموجودة فى مكتبتى كلية التربية ووزارة التربية والتعليم ومازال الجزء الثانى تحت الطبع وهو يتضمن مجموعة المركز . ويجرى العمل في الجزء الثالث خاصا بمجموعة دار الكتب القومية .

دليل الرسائل التربوية والنفسية :

يتضمن مجموعة الرسائل التربوية والنفسية التى تقدمت الى كليات وجامعات الجمهورية العربية المتحدة ونال أصحابها درجتى الماجستير والدكتوراه فى التربية وعلم النفس حتى عام ١٩٦٤ . ويضم الدليل ١١٠ رسالة دكتوراه وماجستير . والرسائل مرتبة فى الدليل ترتيبا أبجديا حسب أسماء أصحابها . وتحت مدخل كل رسالة تعريف بها متضمنا تحديدا لموضوعها ومنهجها وأهم نتائجها . وتيسيرا للبحث ولمعرفة الموضوعات التى تضمنتها هذه الرسائل ألحق بالدليل كشاف موضوعى وأمام كل موضوع الرقم المسلسل للرسالة الخاصة بهذا الموضوع .

التعريف بالوثائق التربوية رقم (٥) :

يضم تعريفا بأحدث الوثائق الواردة الى المركز فى ميدان التربية والتعليم وقد تضمن هذا العام التعريف بما يقرب من ٤٠ وثيقة تضم جميعا أحدث الآراء والاتجاهات للمشتغلين بشئون التعليم فى العالم وقد روعى فى عرض هذا التعريف الترتيب الابجدى لرؤوس الموضوعات التى صنفت اليها الوثائق المعرف بها .

الكشافات التربوية :

وهو يتضمن تحليلا للمقالات الواردة فى المجلات التربوية التى تصدرها الجمهورية العربية المتحدة وقد أعد فى عام ١٩٦٥ كشافين بما ورد فى مجلات عام ١٩٦٢ ، ١٩٦٣ .

وتتجه النية الى تضمين المقالات التى تصدر فى المجلات التربوية بالعالم العربى فى الكشافات المقبلة تمشيا مع التوسع فى الخدمات الاقليمية التى يقوم بها المركز .

أهم القوائم الببليوجرافية :

من الأعمال الدائمة لقسم الوثائق والبحوث الببليوجرافية اعداد القوائم الببليوجرافية تلبية لطلب الهيئات المشتغلة بالتربية والتعليم فى داخل الجمهورية وخارجها • وقد تناولت القوائم التى أعدها المركز فى عام ١٩٦٥ الموضوعات التالية :

ـ قائمة بالمطبوعات الخاصة بتدريس العلوم أعدت بمناسبة انعقاد مؤتمر المعلمين العرب الرابع بالاسكندرية ١٩٦٥ وتناولت جميع الوثائق الموجودة بالمركز ذات الصلة بالموضوع •

ـ وقائمة بالمطبوعات الخاصة بالمناهج والتخطيط التربوى والبحوث التربوية أعدت بناء على طلب اليونسكو لارسالها الى وزارة التربية والتعليم بالصومال وهى تتضمن ٩٦ مدخلا •

ـ وقائمة بالمطبوعات التى أصدرها مركز الوثائق والبحوث التربوية فى عام ١٩٦٤ •

ـ قائمتين بأحدث مقتنيات المركز من مطبوعات •

ثالثا : الاعـــلام

أنجز المركز الأعمال الآتية فى عام ١٩٦٥ لتحقيق أهدافه فى ميدان الاعلام التربوى •

أ ـ الاجابة عن الاستفتاءات :

كانت الاستفتاءات التالى بيانها أهم الاستفتاءات التى أجاب عنها المركز فى عام ١٩٦٥ •

استفتاء التعليم الثانوى :

ورد هذا الاستفتاء من المنظمة العالمية للجامعات التابعة لهيئة اليونسكو عن طريق جامعة الأزهر • وقد تضمن الاستفتاء أسئلة عن مدة مراحل التعليم السابقة للتعليم الجامعى ولغات التدريس فى كل مرحلة وأنواع الدراسات بها • كذلك الشهادات التى تمنحها المرحلة الثانوية • ومتوسط كثافة التلاميذ فى كل فصل فى هذه المرحلة • كما تضمن الاستفتاء أسئلة عن المعامل وحجرات المواد الخاصة بالمرحلة الثانوية وحالة المكتبة والكتب المدرسية • كما تناول ايضا استفسارا عن المؤهلات المطلوبة فى تعيين مدرسى المرحلة الثانوية • ومتوسط ساعات التدريس لمدرسى المراحل المختلفة • وبرامج التدريب المعده لهم ونظام التفتيش وكذلك التوسع المقبل فى التعليم الثانوى من ١٩٦٥ — ١٩٨٠ • وطلب بيانات احصائية عن عدد المدارس وعدد التلاميذ المتقدمين منهم للامتحان والناجحين والمقبولين منهم فى الجامعات •

وقد أعد المركز الرد على هذا الاستفتاء من واقع ما لديه من وثائق خاصة بهذا الموضوع كما استعان بادارة الاحصاء بوزارة التربية والتعليم لاستكمال البيانات الاحصائية المطلوبة • وأرسل الرد باللغة العربية الى ادارة التخطيط والاحصاء والمتابعة الى جامعة الأزهر فى شهر يوليو ١٩٦٥ •

استفتاء عن مكافحة التمييز فى التربية :

ورد هذا الاستفتاء من اليونسكو ويتضمن استفسارا عن مدى وجود بعض النصوص الثانوية أو الدستورية المعمول بها فى الجمهورية بخصوص التمييز فى التربية • كما حوى أسئلة عن الاجراءات التى تتخذها ج •ع•م • لمنع التفرقة بمختلف أنواعها فى ميدان التربية والتعليم • وقد طلب الاستفتاء بيانا عن نواحى التفرقة القائمة فى نظم التعليم — ان وجدت — بين الجنسية أو بين أصحاب المذاهب الدينية المختلفة أو اللغات أو اللهجات المتعددة • ومعلومات عن النشاط التعليمى للأقليات • وبيانا عن أهداف التربية بالجمهورية العربية المتحدة وشرحا لتكافؤ الفرص والمعاملة بين أفراد الشعب فى المجال التعليمى •

وقد أجاب المركز على هذا الاستفتاء باللغة الانجليزية موضحا البيانات

المطلوبة وبينا أنه لايوجد أى نوع من التفرقة العنصرية بين أبناء شعب الجمهورية العربية المتحدة فى أى مجال من مجالات التعليم وذلك اعتمادا على نصوص الدستور وأيضا فى الميثاق والقوانين والأنظمة التعليمية المعمول بها فى البلاد وأرفق المركز بالرد على الاستفتاء نسخة من الميثاق ليرجع اليها من يعنيهم الأمر . وأرسل الاستفتاء باللغة الانجليزية فى شهر نوفمبر ١٩٦٤ .

استفتاء عن تخطيط التنمية الاقتصادية والتعليمية :

ورد الى المركز هذا الاستفتاء من اليونسكو تمهيدا لعقد مؤتمر وزراء التربية والتعليم والوزراء المسئولين عن التخطيط الاقتصادى فى الدول العربية ويشتمل الاستفتاء على ثلاثة أقسام رئيسية :—

- الأول عن النواحى العامة والاقتصادية والاجتماعية والسكانية مدعمة بالاحصاءات اللازمة .

- والقسم الثانى يطلب بيانات احصائية عن عدد من يتوقع تخرجهم من مختلف معاهد التعليم وعلاقته بحاجة البلاد المستقبلة الى القوى البشرية المدربة فى المدة من ٦٥ — ١٩٧٠ .

- أما القسم الثالث فتدور أسئلته حول حالة الراهنة والمقبلة للتربية والتعليم خلال الخمس سنوات المقبلة وجوانب تخطيط التعليم وتمويله والأبنية التعليمية ، وعدد طلاب المدارس والموظفين العاملين فى التربية والتعليم من الاداريين والفنيين ، كما ضم هذا القسم أسئلة عن المدارس الفنية والمهنية ، واستفسارا عن أحوال التعليم العالى من حيث عدد طلابه ومدرسيه والمنح الدراسية فيه وقد طلب الاستفتاء بيانا عن المناهج والنظم المتبعة حاليا فى مراحل التعليم المختلفة وحصرا لمشكلات التعليم وموجزا عن التغيرات التى طرأت مؤخرا على السياسة التعليمية ومدى نجاح هذه التغيرات فى تحقيق الأهداف المنشودة .

ومما سبق يتضح مدى اتساع الاستفتاء المذكور ، ولذلك احتاجت الاجابه اليه الاتصال بعدد كبير من الجهات خارج وزارة التربية والتعليم

مثل وزارة العمل والجهاز المركزى للتعبئة العامة والاحصاء والادارة العامـــة للتخطيط الاجتماعى بوزارة الأوقاف والشئون الاجتماعية وهيئة قناة السويس ، ووزارة الادارة المحلية ، ووزارة المواصلات ، ووزارة الاقتصاد ، ووزارة التخطيط ووزارة التعليم العالى ووزارة النقل ووزارة الدفاع وجامعة الازهر . كما قـام المركز بالاتصـال بالادارات المعنية فى وزارة التربية والتعليم مثل ادارة متابعة التعليم الابتدائى وادارة متابعة التعليم الاعدادى وادارة متابعة التعليـم الثانوى ومكتب الخطة وادارة التدريب وادارة الاحصاء وادارة التربيـة الأساسية وادارة الميزانية وادارة المستخدمين ومراقبة شئون العامليـن وادارة تنسيق الافراد . كل ذلك بهدف اعداد رد متكامل متناســق ودقيق شامل على الاستفتاء يعطى صورة واضحة عن موضوعية ومدى الجهـود التى تبذل فيه على مستوى الجمهورية . ارسل الاستفتاء فى شهر اكتوبر ١٩٦٥ بعد موافقة الوزارة عليه وموافقة الجهاز المركزى للتعبئة العامة والاحصـاء على البيانات الاحصائية الواردة فيه .

استفتاء عن الفرص المتاحة للبنات فى التعليم العـالى :

ورد هذا الاستبيان من اليونسكو ليستوضح الفرص المتاحة للبنـات فى التعليم العالى حيث أن هذه المنظمة الدولية تقوم بدراسة مقارنـة فى هذا الموضوع . وقد قام المركز باعداد الرد عن هذا الاستفتاء مستعينـا ببيانات استمدها من وزارة التعليم العالى فى هذا الشأن .

وقد تضمن الرد على هذا الاستفتاء تحديدا للأسس القانونية التى تنظم تعليم البنات فى هذه المرحلة ، وأبرز انه لا يوجد هناك اية تفرقة بين تعليم البنين والبنات بها وحدد التاريخ الذى بدأت فيه البلاد تتيح فرص التعليم العالى المختلفة للبنات . كما تناول الرد ايضا انواع المعاهد التى تقـدم تعليما عاليا للبنات فى بلادنا . ولم يقتصر الاستبيان على ذلك بل تكلـم عن شروط الالتحاق وشمل احصاء مقارنا باعداد البنين والبنات الذين التحقوا بهذا النوع من التعليم فى الجامعات والمعاهد العليا فى سنة ١٩٦٥/٦٤ وأوضح الرد أن المرأة تشارك مشاركة ايجابية وبصورة فعالة فى ادارة وتنظيـم التعليم العالى . كما عرض الاستبيان ايضا لمصادر تمويل المعاهد الخاصة بتعليم الفتاة أو المعاهد التى تتيح تعليما عاليا لها بجانب الفتيـان .

وتناول الرد أيضا أسباب ترك الفتاة للتعليم العالى قبل استكمال هذه المرحلة كما تحدث عن المناهج التى تدرس للفتاة بها • وتناول كذلك شـــئون التوجيه ومساعدة الفتاة على اختيار نوع التعليم الذى يلائمها ، ومدى اقبـــال الفتاة على التعليم العالى : ونوع الفرص المتاحة لها للعمل بعد التخـرج منـه • وقد أرسلت مع الرد طائفة من الوثائق التى تتعلق بهذا الموضـــوع وذلك فى شهر يوليو سنة ١٩٦٥ (باللغة الانجليزية) •

والى جانب هذه الاستفتاءات طلب الى المركز تحقيق بعض المعلومـات التربوية الخاصة بالجمهورية العربية المتحدة التى ترغب بعض الهيئـــات فى نشرها كما قام بالرد على بعض استفسارات اخرى نذكر منها :ــ

ــ الاستفسار المرسل من ادارة العلاقات الثقافية الخاصة بمراكز التدريب المهنى فى الجمهورية العربية المتحدة وقد أرسل فى شهر مايو ١٩٦٥ باللغة العربيـــة •

ــ الاستفسار الخاص بعناوين المدارس الداخليه ومراكز التدريب التى تقدم وجبات غذائية لطلابها • وقد أرسل الرد الى اليونسكو باللغة الانجليزيـــة فى شهر يوليـو سنة ١٩٦٥ •

ــ الاستبيان الخاص بمعسكرات العمل ، نظمها والاحصاءات الخاصـة بها وقد ورد هذا الاستبيان من اليونسكو وقد تمت الاجابة عليه باللغة الفرنسية وأرسل الرد فى شهر مايو سنة ١٩٦٥ أما المعلومات التربوية التى حفظهـــا المركز هذا العام فهى :ــ

الاحصاءات التربوية فى الجمهورية العربية المتحدة لنشرها فى دائـرة المعارف البريطانية وقد ارسل الرد فى سبتمبر ١٩٦٥ •

الاستخلاصات :

ويقصد تلخيص المعلومات الواردة بعض نصوص الوثائق التربويـــة مما يدخل فى اختصاص المركز •

وكانت أهم الاستخلاصات التى قام بها المركز هذا العام هى :

ـ الدراسة التي أعدها مستر ولفرد اشورت الخاصة بالطرق والقواعد المقننة التي يجب مراعاتها في اعداد الاستخلاصات واصدارها . وتعتبر هـــذه الدراسة دليلا مرشـــدا للذين تقع على عاتقهم مهمة اعداد الاستخلاصـــات واصدارها في الصورة التي تحقق الغرض منها اذ أنها توضح طريقة اعداد هـــا مع بيان كيفية ابراز النقاط الهامة وصياغة مضمونها ثم طريقة اعدادها للنشـــر. هذا وقد تناولت الدراسة ايضا جهود منظمة اليونسكو في مجال الاستخلاصات.

ـ استخلاص المعلومات الخاصة بصدد التعليم في المرحلة الأولى من توصيات المؤتمرات والحلقات الدراسية والاتفاقات الثقافية التالي بيانها .

ـ توصيات مؤتمر التعليم الالزامي المجاني للدول العربية الصادرة في عام ١٩٥٤ .

ـ توصيات الحلقة الاولى لدراسة أسس التربية في العالم العربي المنعقدة في ١٩٦١ .

ـ توصيات مؤتمر جنيف الدولي للتعليم العام الصادرة في عامي ١٩٣٤ ، ١٩٥١ .

ـ توصيات مؤتمر الدول الافريقية للتخطيط التربوي والتعليمي في افريقيـــا المنعقد في أديس أبابـــا سنة ١٩٦١ .

ـ الاتفاقيات الثقافية المبرمة بين الجمهورية العربية المتحدة والدول العربية في عامي ٥٧ ، ١٩٥٨ .

وقد الحقت هذه التوصيات بالبحث "الخاص بالتعليم بالمرحلة الاولـــى " توصيات المؤتمرات والحلقات وبيانات مقارنة " .

كذلك استخلص المركز جميع المعلومات الواردة في التوصيات الآتية :
ـ توصيات مؤتمر جنيف الدولي للتربية والتعليم الخاصـــة بمحو الأميـــة وتعليم الكبار وهي التوصية رقم ٥٨ التي أصدرها المؤتمر في دورة ١٩٦٥ .

ـ توصيات مؤتمر جنيف الدولي للتربية والتعليم الخاصة بتعليمهم اللغات الاجنبية الحديثة في المدارس الثانوية . وهي التوصية رقم ٥٩ التي اصدرها المؤتمر في نفس الدورة .

ـ توصيات المؤتمر العام لمنظمة اليونسكو بشأن التعليم الفنى والمهنى وهى التوصيات التى صدرت فى ديسمبر ١٩٦٣ ٠

ـ توصيات منظمة العمل الدولية بشأن التدريب المهنى وهى التوصيات التى أقرتها المنظمة فى يونيه سنة ١٩٦٢ ٠

جـ ـ نشر واذاعة توصيات المؤتمرات التربوية :

كذلك قام المركز بنشر التوصيات التالى بيانها بمناسبة انعقاد بعض المؤتمرات التربوية على ارض الجمهورية العربية المتحدة ٠

ـ التوصية رقم ٢٧ التى أصدرها مؤتمر جنيف الدولى للتربية والتعليم سنة ١٩٤٩ ـ بشأن تدريس العلوم الطبيعية فى المدارس الابتدائية

ـ التوصية رقم ٣٥ التى أصدرها مؤتمر جنيف الدولى عام ١٩٥٢ بشأن تدريس العلوم الطبيعية فى المدارس الثانوية ٠

ـ التوصية رقم ٤٩ التى اصدرها مؤتمر جنيف الدولى عام ١٩٥٩ بشأن الاجراءات الرامية الى التوسع فى وسائل اختيار الفنيين والعلميين ٠

وقد أذيعت هذه التوصيات بمناسبة انعقاد مؤتمر المعلمين العرب الرابع لمدارسة تدريس العلوم فى الوطن العربى عام ١٩٦٥ ٠

كذلك نشرت التوصيات التالى بيانها بمناسبة انعقاد مؤتمر النهوض بدور المعلمين والمعلمات فى الجمهورية العربية المتحدة وهذه التوصيات هى :ـ

١ ـ التوصيات الصادرة عن المؤتمر الدولى للتعليم العام الذى يعقد فى جنيف سنويا وهى :ـ

أ ـ الاعداد المهنى لمعلمى المدارس الابتدائية (توصية ٤ سنة ١٩٣٥)
ب ـ تدريس علم النفس أثناء اعداد معلمى المدارس الابتدائية والثانوية توصية رقم (١٢) سنة ١٩٣٧ ٠
جـ ـ اعداد معلمى المرحلة الابتدائية (توصية رقم ٣٦ ـ ١٩٥٣)

د ــ أوضاع معلمي المرحلة الابتدائية (توصية رقم ٣٢ ــ ١٩٥٣) .
هـ ــ اعداد المدرسين القائمين على اعداد معلمي التعليم الابتدائي (توصية رقم ٤٥ ــ ١٩٥٧) .
و ــ تدريب معلمي المرحلة الابتدائية اثناء الخدمة (توصية رقم ٥٥ سنة ١٩٦٢) .

٢ ــ توصيات المؤتمر الدولي لاعداد وتدريب معلمي المدارس الابتدائية (هامبورج فبراير سنة ١٩٥٤)

٣ ــ توصيات الاجتماع الدولي للخبراء لدراسة أوضاع المدرسين (باريس مايو سنة ١٩٦٤) .

وقد نشرت هذه التوصيات في خاتمة البحث الخاص " باعداد معلمي المرحلة الأولى وتدريبهم (دراسة مقارنة) .

المعــــارض :

أما بخصوص الاعلام عن طريق المعارض ، فلقد انتهز المركز فى عام ١٩٦٤ فرص تنظيم نقابة المهن التعليمية معرضا لدراسة العلوم بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم ومتحف العلوم اثناء انعقاد مؤتمر المعلمين العرب الرابع ، واشترك فى هذا المعرض بمجموعة من الكتب الدراسية التي تستخدمها الدول المختلفة العربية والاجنبية فى تدريس العلوم بالمراحل التعليمية المختلفة .

وقد أفاد من مكتبته المقارنة الخاصة بالكتب المدرسية فى هذا المعرض اذ أنه اختار منها عينات مناسبة لعرضها ، كما انه قام بهذه المناسبة بنشر الدراسة التي كان قد أعدها فى العام السابق بمناسبة معرض الكتاب المدرسي المقارن الذى أقامه فى مبنى نقابة المهن التعليمية عام ١٩٦٤ .

المطبوعـــات :

هذا ويعتبر المركز عملية اصدار المطبوعات من الرسائل التي تحققها أهدافه الاعلامية فى ميدان التربية والتعليم ، ولذلك فهو يحرص على أن يصدر مطبوعات دورية خاصة بجانب ما يصدره من نشرات وكتيبات فى مواضيع مختلفة ولمناسبات متعددة سيأتي ذكرها فيما بعد .

رابعـا : التبـادل

تبـادل المركز مطبوعات فى عام ١٩٦٥ مع الهيئات التالى بيانها :ــ

أولا : المنظمات الدوليـة :

- اليونسكو
- مكتب التربية الدولى
- الاتحاد الدولى للجامعا ت بباريس

ثانيا : الأجهزة المحلية وشبه الدوليـة :

١ــ مركز الوثائق بمعهد التخطيط القومى ع ٠ع ٠م
٢ــ مؤسسة الثقافة الشعبية ع ٠ع ٠م ٠
٣ــ جمعية أصدقاء الشرق الأوسط ــ القاهرة
٤ــ الادارة العامة للتدريب للشئون الاجتماعية ــ وزارة الأوقاف ٠
٥ــ مكتبة الوثائق بالمجلس الاعلى لرعاية الشباب
٦ــ المجلس الأعلى لرعاية الفنون والآداب والعلوم الاجتماعيـة
٧ــ ادارة العلاقات الثقافية ــ وزارة الخارجية
٨ــ مكتب الدليل الدولى للجمهورية العراقية
٩ــ دار الثقافة بيرو (أمريكا الجنوبية) ٠
١٠ــ الجامعة الامريكيـة ببيروت
١١ــ الاتحاد الامريكى للمعلمين بنيويورك
١٢ــ الهيئة الشعبية لرعاية الطفل فى كرينز بعدن
١٣ــ النادى الثقافى العربى ببيروت
١٤ــ المكتب الدائم لتنسيق التعريب فى العالم العربى بالرباط

ثالثا : الأجهزة التربوية الدوليـة :

١ــ الادارات التعليمية بوزارات التربية والتعليم فى الخارج
٢ــ مراكز الوثائق والاعلام التربوية
٣ــ كليات ومعاهد التربية
٤ــ معاهد البحوث التربوية
٥ــ المكتبات التربوية والمتخصصة ٠

أجهزة تنتمى الى الدول الآتية :

الأرجنتين
أسبانيا
ألمانيا الشرقية
ألمانيا الغربية
أفغانستان
أوغندا
ايطاليا
باكستان
بولندا
بيرو
تونس
الجزائر
تركيا
جاميكا

السودان
سوريا
سويسرا
العراق
غانا
فرنسا
قطر
كندا
الكمرون
نيجيريا
فيتنام
فيتنام الشمالية
الكويت
لبنان

ليبيا
المجر
المغرب
المملكة الأردنية
المملكة السعودية
المملكة المتحدة
النمسا
نيوزيلند
الهند
هولندا
الولايات المتحدة
اليابان
اتحاد الجنوب العربى
اليمن
البحرين

خامسا : التدريب

وتنفيذا للمهمة الجديدة التى ألقيت على عاتق المركز بشأن تدريب العاملين فى ميدان التوثيق التربوى ، قام المركز بتدريب :ـ

ـ ثلاث أعضاء أوفدهم اليونسكو للتدريب على أعمال الوثائق والمكتبات من مواطنى ساحل العاج وجمهورية تشاد .

ـ ستة من طلبة قسم الوثائق والمكتبات بكلية الآداب ـ جامعة القاهرة .

هذا بالاضافة الى الذين سبق تدريبهم فى العام السابق من المركز الاقليمى ببيروت ومن وزارة التربية والتعليم بالأردن .

وجدير بالذكر أن جهود المركز فى هذا الميدان لا تقتصر على تدريب الموفدين اليه على العمليات التى تتم بالمركز من فهرسة وتصنيف وتحليل واستخدام لرؤوس الموضوعات وإعداد القوائم البيليوجرافية واطلاعهم على الطرق الفنية لتنظيم مجموعة الوثائق وغير ذلك مما يدخل فى ميدانه وانما يقوم ايضا باعداد البرامج اللازمة لتدريبهم خارج المركز ولاطلاعهم على النظم المتبعة فى نفس الميدان فى أجهزة أخرى من أجهزة الدولة .

سادسا : الخدمة المكتبية

لما كان المركز مزودا بمجموعة طيبة من المراجع الأساسية فى التربية والتعليم يتوفر بعضها عن طريق الشراء وبعضها الآخر عن طريق التبادل أو الاهداء ، فلقد أتاح المركز للباحثين والمهتمين بشئون البحث التربوى فرصة الاطلاع عليها وفق نظم خاصة ولهذا فهو يستقبل يوميا عددا لا بأس به من القراء يرشدهم الى أهم المراجع اللازمة لهم ويطلعهم عليها .

هذا ومما يجدر ذكره فى هذا المقام أن المركز قد اتجه منذ عام ٦٥/٦٤ الى تكوين وحدات مكتبية مقارنة تهتم ببعض الشئون التعليمية الأساسية واستطاع أن يكون ثلاثة وحدات مكتبية من هذا النوع هى :ـ

أ ـ الوحدة المكتبية لمحو الأمية والتربية الاساسية . وتكونت هذه الوحدة اثر المؤتمر الاقليمى لتخطيط وتنظيم برامج محو الامية بالبلاد العربية المنعقد فى الاسكندرية عام ١٩٦٤ .

ب ـ الوحدة المكتبية للكتب المدرسية وهى تتضمن مجموعة كبيرة من الكتب المدرسية المقررة للمواد المختلفة فى مختلف سنوات الدراسة بمراحلها المتعددة فيما يزيد على ١٨ دولة عربية وأجنبية .

جـ ـ الوحدة المكتبية للمناهج المقارنة وهى لا تزال فى سبيل التكوين .

وفى النية أن تتضمن هذه المجموعات — كل فى مجالها — مجموعة الوثائق الخاصة بكل دولة بعد فهرستها وتصنيفها واعداد البطاقات اللازمة لهـا . ويبذل المركز كل جهده فى سبيل تنمية هذه المجموعات وذلك عن طريق الاتصال بالأجهزة المعنية فى الدول المختلفة ولذلك فهى وحدات نامية .

سابعا : المؤتمرات والحلقات والاجتماعات

اشترك هذا العام فى مجموعة من المؤتمرات الدولية والمحلية والاقليمية التى عقدت لدارسة شئون التعليم ، وأسهم فى هذه المؤتمرات بدراساته وأبحاثه وتقاريره التى قدمت للمشتركين فى هذه المؤتمرات . كما قام ايضا بتقديم التقارير اللازمة عن بعض هذه المؤتمرات لوزارة التربية والتعليم وأهم المؤتمرات التى اشترك فيها المركز هذا العام هى :—

١ — المؤتمر الدولى بجنيف سنة ١٩٦٥ :

فقد تقدم المركز الى هذا المؤتمر بالدراسة الخاصة بتطور التربية والتعليم عام ١٩٦٥/٦٤ ، كما قدم ايضا الدراسات التى كان قد سبق اعدادهـا عام ١٩٦٤ واللتين نوقشتا فى عام ١٩٦٥ بسبب تعطيل اعمال المؤتمر فى العام السابق وهما : تعليم الكبار ومحو الأمية ، تدريس اللغات الأجنبية فى الجمهورية العربية المتحدة .

وقد مثل مدير المركز الجمهورية فى هذا المؤتمر واعد تقريرا مفصلا عنـه .

٢ — اجتماع المجلس التنفيـذى سنة ١٩٦٥ :

وهو الاجتماع الذى تم اثناء انعقاد مؤتمر جنيف الدولى للتربية والتعليم ١٩٦٥ وحضره ممثل الجمهورية العربية المتحدة (مدير المركز) .

والتقرير الخاص بهذا الاجتماع متضمن فى التقرير المقدم من ممثلى الجمهورية العربية المتحدة فى مؤتمر التربية الدولى بجنيف .

٣ـ اجتماع خبراء الاستخلاصات التربوية المنعقد فى مقر اليونسكو بباريس فى الفترة من ٥ ـ ٩ يوليو سنة ١٩٦٥ ٠

حضر هذا الاجتماع السيد مدير المركز بدعوة من منظمة اليونسكو بموافقة المسئولين فى الجمهورية العربية المتحدة ٠ وقد تقدم بتقرير واف عما تم فى هذا الاجتماع الى وزارة التربية والتعليم بالجمهورية العربية المتحدة ٠ وكان الغرض من هذا الاجتماع الاتفاق على أسس تنفيذ مشروع اليونسكو الخاص بالاستخلاصات التربوية ٠

٤ـ مؤتمر المعلمين العرب الرابع المنعقد فى الاسكندرية صيف ١٩٦٥ وقد استطاع المركز أن يسهم فى نشاطه العلمى بمجموعة من البحوث والدراسات المقارنة والوصفية ٠

٥ـ اجتماع اللجنة التحضيرية لمؤتمر توحيد أسس المناهج فى العالم العربى٠ وهو الاجتماع الذى دعت اليه الجامعة العربية فى الفترة من ٦ ـ ١٨ نوفمبر ٦٥ وكان مدير المركز عضوا فى الوفد الرسمى للجمهورية فى هذا الاجتماع ٠

وكما اشترك المركز فى الاجتماعات والمؤتمرات الدولية اشترك ايضا فى مجموعة كبيرة من اللجان والاجتماعات التى عقدتها وزارة التربية والتعليم لمدارسة شئون التعليم نخص بالذكر منها :ـ

مؤتمر مديرى التربية والتعليم المنعقد بالقاهرة فى عام ١٩٦٥ ٠
مؤتمر النهوض باعداد معلمى المرحلة الابتدائية المنعقد فى الاسكندرية فى الفترة من ٢٤ ـ ٢٩ أغسطس ١٩٦٥ ٠
لجنة مدارسة فترة التعليم الابتدائى بالجمهورية ٠

ثامنا : نشـر المطبوعـات

يعمل المركز على ان يعاون جمهور المعنيين بالدراسات التربوية بما يجريه من بحوث ودراسات عن طريق نشرها وهو يحقق هذه الرسالة باصدار مجموعة من المطبوعات هي :-

١- صحيفة الاتجاهات التربوية المعاصرة :

وهى نشرة تحوى مجموعة من الدراسات التى يعدها اعضاء المركز أو المشتغلين بشئون التربية . كما تحوى مجموعة من المستخلصات والاخبار التربوية والاتجاهات الجديدة فى ميدان التعليم العام الى جانب اخبار المؤتمرات التربوية .

٢- نشـرة الاعـلام :

وهى نشرة للاعلام السريع استحدثها المركز لهذا الغرض منذ عام ١٩٦٤ بقصد الاعلام السريع عن بعض الشئون التربوية فى داخل الجمهورية وخارجها مما يهم القارئ التعرف عليها فى حينها .

٣- كتب يختص كل منها بموضوع معين من الموضوعات التربوية ويصدر المركز بعض هذه الكتب [redacted] بلغات مختلفة (عربية - انجليزية - فرنسية) وذلك بقصد اطلاع الباحثين والمهتمين بشئون التربية والتعليم فى الخارج عما يحدث فى هذا الميدان بالجمهورية العربية المتحدة .

٤- نشرات تطبع على المالتليث أو الاستنسل أو الباندا ليفيد منها المهتمون بشئون التربية والتعليم .

تاسعا : قائمة ببليوجرافية بالمطبوعات التى أصدرها المركز عام ١٩٦٥

الاتجاهات التربوية المعاصرة . القاهرة ، ١٩٦٥ . ١٦٠ ص . العدد رقم ٦ .

الاستخلاصات ، دراسة عن الطرق والقواعد المقننة التى يجب مراعاتها فى اعداد الاستخلاصات واصدارها ، تأليف ويلفرد اشورث ، ترجمة عزرا هنرى جورجى ، مراجعة ابراهيم حافظ . القاهرة ، ١٩٦٥ . ٣٠ ص (مالتليث) .

اعداد معلمى المرحلة الأولى وتدريبهم ، خلاصة الدراسة المقارنة التى أعدها المركز عن اعداد معلمى المرحلة الاولى وتدريبهم فى الجمهورية العربية المتحدة وبعض البلاد الأجنبية والجهود الدولية فى هذا المجال . القاهرة ، ١٩٦٥ . ٢٣ ص (مالتليث) .

تدريس العلوم ، قائمة ببليوجرافية بمجموعة من المراجع الموجودة بالمركز . القاهرة ، ١٩٦٥ . ٤ ص (ستنسل) .

تدريس العلوم فى الجمهورية العربية المتحدة ، دراسة مقدمة الى مؤتمر المعلمين العرب المنعقد بالاسكندرية فى اغسطس ١٩٦٥ . القاهرة ، ١٩٦٥ . ٢٥ ص (ستنسل) .

تدريس اللغات الأجنبية بالمرحلة الثانوية العامة فى الجمهورية العربية المتحدة . القاهرة ، ١٩٦٤ . ٢٩ ص .

التطبيق الاشتراكى فى السياسة المستقبلة للتربية والتعليم ، اعداد محمد على حافظ وآخرين . القاهرة ، ١٩٦٥ . ٣٤ ص (مالتليث) .

تطور التربية والتعليم فى عهد الثورة ، تقرير مقدم الى مؤتمر المعلمين العرب المنعقد بالاسكندرية فى اغسطس ١٩٦٥ . القاهرة ، ١٩٦٥ . ٢٨ ص (ستنسل) .

تعريف بالوثائق التربوية رقم (٥) . القاهرة ، ١٩٦٥ . ٢٦ ص (مالتليث) .

تعريف بمركز الوثائق والبحوث التربوية . القاهرة ، ١٩٦٥ . ٢١ ص (مالتليث) .

التعليم الثانوي في الجمهورية العربية المتحدة في مرحلة التحول ١٩٥٢ — ١٩٦٥ ، اعداد محمد توفيق خفاجي ، اشراف ومراجعة ابراهيم حافظ . القاهرة ، ١٩٦٥ . ٦٠ ص (استنسل) .

التعليم في المرحلة الاولى ، توصيات المؤتمرات والحلقات ونصوص الاتفاقيات الثقافية ، وبيانات مقارنة عن مدة التعليم بالمرحلة الاولى . القاهرة ، ١٩٦٥ . ٦ ص (باندا) .

التعليم في المرحلة الاولى ، تطور خطط الدراسية في الجمهورية العربية المتحدة ، اعداد زينب محرز . القاهرة ، ١٩٦٥ . ١٩ ص (باندا) .

تعليم الكبار في الجمهورية العربية المتحدة ، اعداد زينب محمود محرز ، اشراف ابراهيم حافظ ومراجعة محمد علي حافظ . القاهرة ، ١٩٦٤ . ٢٢ ص .

تقرير عن اجتماع خبراء الاستخلاصات التربوية ، المنعقد في مقر اليونسكو في المدة من ٥ — ٩ يونيو ١٩٦٥ ، اعداد ابراهيم حافظ . القاهرة ، ١٩٦٥ . ٧ ص (باندا) .

تقرير عن اعمال مركز الوثائق والبحوث التربوية خلال عام ١٩٦٤ . القاهرة ، ١٩٦٥ . ١٠ ص (بالتلبث) .

تقرير عن تطور التربية والتعليم في الجمهورية العربية المتحدة للعام الدراسي ١٩٦٤/٦٣ . القاهرة ، ١٩٦٥ . ١٠٣ ص .

تقرير عن تطور التربية والتعليم في الجمهورية العربية المتحدة في العام الدراسي ١٩٦٥/٦٤ . القاهرة ، ١٩٦٥ . ٨١ ص (باندا) .

تقرير عن تعليم الفتاة في الجمهورية العربية المتحدة حتى عام ١٩٦٥ . اعداد زينب محمود محرز . القاهرة ، ١٩٦٥ . ٢٧ ص (بالتلبث) .

تقرير وفد الجمهورية عن مؤتمر التربية الدولي في دورته الثامنة والعشرين بجنيف ١٢ — ٢٣ يوليو ٦٥ اعداد ابراهيم حافظ . القاهرة ، ١٩٦٥ . ٩ ص (باندا) .

توصيات المؤتمر الدولي للتعليم العام بشأن تدريس العلوم . القاهرة ، ١٩٦٥ . ٢٣ص (ستنسل) .

توصيات مؤتمر مديري التربية والتعليم ، الذي عقد بالقاهرة في الفترة من ١٦ — ٢١ اكتوبر ١٩٦٥
٢٣ ص (باندا) .

التوصية رقم ٥٨ بشأن محو الأمية وتعليم الكبار والتوصية رقم ٥٩ بشأن تعليم اللغات الأجنبية
الحديثة في المدارس الثانوية، المرفوعتان من المؤتمر الدولي للتعليم العام الثامن والعشرين
الى وزارات التربية والتعليم . القاهرة ، ١٩٦٥ . ٢٠ ص (باندا) .

دراسة مقارنة بشأن تدريس العلوم بالتعليم العام ، دراسة مقدمة الى مؤتمر المعلمين العرب
المنعقد بالاسكندرية في اغسطس ١٩٦٥ . القاهرة ، ١٩٦٥ . ٥٧ ص (ستنسل) .

الفهارس الموحدة ، مفهومها وانواعها والاهداف التي يمكن ان تحققها ، اعداد عزرا هنري
جورجي ، مراجعة ابراهيم حافظ . القاهرة ، ١٩٦٥ . ٧ ص (باندا) .

المدرسة الشاملة ، دراسة مقارنة ، اعداد زينب محمود محرز ، اشراف ومراجعة محمد علي حافظ .
القاهرة ، ١٩٦٥ . ٦٩ ص (بالتليث) .

نشرة الاعلام التربوي . القاهرة ، اكتوبر ١٩٦٤ — العدد السادس .

Adult education in the United Arab Republic, by Zeinab Mehrez, supervised by Ibrahim Hafez , checked by Mohammed Aly Hafez. Cairo, 1964. 14P .

L'alphabétisation et l'enseignement des adultes en République Arabe Unie, par Zeinab Mehrez, sous les directives du Ibrahim Hafez, revisé par Hassan Moustapha. Cairo, 1964. 14 p.

Education in U.A.R., an outline, by Ibrahim Hafez , Cairo, 1964. 55 p.

L'enseignement des langues étrangéres dans l'étape secondaire générale en République Arabe Unie, par Zeinab Mehrez, sous les directives du lbrahim Hafez, revise par Hassan Moustapha. Cairo, 1964. 19p.

Programmes de L'enseignement secondaire general,1961/62. Cairo, 1965. 315 p.

Rapport sur l'évolutian de l'education et de l'enseignement en R.A.U. au cours de l'année 1963/64, presente a la xxvIIe corference internationale de l'education public á Geneve juillet 1964, Cairo, 1964. 74 p.

Rapport sur l'évolution de l'éducation et de l'enseignement en R.A.U. au cours de l'année scolaire 1964/65, présenté a la xxvllle conférence interationale de l'education public á Genéve, juillet 1965. Cairo, 1965. 64p.

Report on the development of education in U.A.R. in the school year 1963/64, presented at the xxvvllth international conference on public education,geneva, july 1964. Cairo, 1964. 62 p.

Report on the development of education in U.A.R. in the school year 1964/65, presented at the xxvvllth international conterence on public education,Geneva, July 1965. Cairo, (1965). 62 p .

The Teaching of foreign languages in general secondary education in general the United Arab Republic, by Zeinab Mehrez,supervised by lbrahim Hafez, revised by Hassan Mustapha. Cairo, 1964. 16p.